

2023 아시아태평양 무형유산 교수학습 계획안 공모전

유네스코 방콕사무소는 유네스코아태무형유산센터(ICHCAP)와 유네스코아태국제이해교육원(APCEIU)와 협력하여 ‘2023 아시아태평양 무형유산 교수학습계획안 공모전’을 개최합니다. 학교 수업과 무형유산을 연계하는 혁신적인 수업 계획을 통해 창의성과 교육 전문성을 보여줄 수 있는 이 자리에 아시아 태평양 지역의 교육자들을 초대합니다.

본 공모전은 다양한 공동체의 풍부한 문화적 전통과 관행에 대한 이해 및 인식 증진을 도모하고자 개최하게 되었습니다. 학생들의 흥미를 북돋는 수업 계획을 통해 무형유산에 생명을 불어넣음으로써 새로운 세대의 학생들이 우리의 공유 유산을 접하게 되고 무형유산 보호의 필요성을 깨달을 수 있게 되기를 바랍니다.

본 공모전은 2023년 9월 30일까지 지원서를 접수합니다.

시상 및 표창

학교 수업을 통해 무형유산 보호에 기여하는 교육자들의 훌륭한 노력과 헌신을 알리기 위한 이번 공모전에서는 순위 구분 없이 4개 부문에서 총 4개의 최우수 교수학습계획안을 선정하고 선정 대상 학교에 미화 1,000달러(한화 약 120만원)의 시상금을 지급합니다.

유네스코에서 선정한 문화교육 심사위원단이 실제 수업 진행에 적합하고 지역 ‘모범 사례’로 인정할만한 우수한 교수학습계획안을 선정합니다. 선정 대상 학교에는 표창장이 발급되며 수업 계획, 시범 수업운영, 수업 기록에 사용할 수 있는 시상금을 지급합니다.

이후 해당 학교에서 수업 내용을 기록하여 유네스코로 보내면 해당 기록물이 유네스코 웹사이트에서 무료 열람이 가능하도록 온라인상에 공개될 예정입니다.

교수학습 계획안이 배포되는 즉시 해당 학교는 공식 인증을 받으며, 유네스코 및 협력 기관은 유네스코 공식 웹사이트와 소셜미디어(페이스북, 인스타그램 등)를 통해 시상 결과를 공개할 예정입니다.

최우수상

4개의 최우수 교수학습계획에 대한 시상은 다음 범주를 대상으로 하며 각 시상금은 개인이 아닌 학교에 지급됩니다. 지급된 미화 1,000달러는 선정된 교수학습계획을 실제 수업으로 진행하는 데 사용하도록 합니다.

▪ 무형유산보호상

☞ 무형유산 보호에 대한 인식 제고와 홍보, 무형유산의 지속성 보장을 위한 공동체의 적극적인 참여를 끌어낸 방법을 강조

▪ 교육혁신상

☞ 무형유산을 교실 수업에 통합함으로써 학생들의 창의성과 수업 효율성을 증진할 수 있는 훌륭한 교육 방법을 강조

- ☞ 효과적으로 학생들의 흥미를 유도하고 학생들이 수업에 적극적으로 참여하도록 촉진하는 다양한 혁신적 교수법, 방법 및 도구의 본보기를 제시해야 함
- ☞ 이러한 혁신적인 접근 방식에는 정보통신기술(ICT) 활용, ‘거꾸로 교실’, 프로젝트 기반 학습(PBL), 지역 자원의 창의적 활용, 다자간 협업, 다중 지능 등이 포함될 수 있음

■ 지속가능발전기여상

- ☞ 지속가능발전에 대한 탁월한 헌신과 공헌, 광범위한 사회, 경제, 환경 문제에 대한 인식을 효과적으로 제고하는 교수학습계획안의 설계와 실행을 강조
- ☞ 나아가 교수학습계획은 청소년들이 현재의 환경 문제를 해결하기 위해 의미 있는 행동에 나서도록 영감과 역량을 증진할 수 있어야 한다.

■ 특별상

- ☞ 이 밖에 여러 부문에서 우수한 성과를 보여주는 교수학습계획안을 선정함

표창장(최대 20개)

‘2023 아시아태평양 무형유산 교수학습계획안 공모전’의 심사위원단은 상기 명시된 4개 시상 외에 최대 20개의 모범적인 교수학습계획안을 선정하여 특별 표창장을 수여합니다.

선정된 학교에는 교수학습계획안의 우수함과 혁신적인 접근법을 인증하는 표창장을 수여합니다.

해당 공모전에 선정된 교수학습계획안은 유네스코 무형유산과 교육 클리어링하우스(<https://ich.unesco.org/en/clearinghouseeducation>)에 공개될 예정입니다.

유네스코는 이번 공모전이 교육자들의 공헌과 독창성을 알릴 뿐만 아니라 무형유산을 교실 학습과 교수법에 창의적으로 도입하여 교육 환경을 지속적으로 풍요롭게 만들 수 있도록 교육자들에게 영감을 주고 동기를 부여할 것으로 생각합니다.

심사기준

각 교수학습계획안은 공통 기준과 각 부문의 구체적 목표에 따른 세부 기준을 모두 고려하여 평가된다.

공통심사기준

■ 학습 목표

- 가. 명확성 : 실제 수업에서 교수학습계획이 달성하고자 하는 목표(결과)에 대한 명확한 설명
- 나. 성취 가능 여부 : 활용가능한 자원과 시간 내 현실적인 성취 가능성을 기준으로 명확하게 제시된 목표
- 다. 관련성 : 학습자와의 관련성 (예: 학생들의 생활 또는 경험과 관련이 있는 수업 목표 및 학생들이 자신의 관심사에 맞게 탐색하고 조정할 수 있는 선택지 제공)

■ 교수법 및 역량

- 가. 학습 목표와 교육 전략(활동, 방법, 자료)의 명확한 연계

- 나. 명확하고 종합적인 수업 계획 : 대상 학생 수준/학년, 교사, 필요한 자원, 수업 장소 (교실 또는 기타), 지정된 과목 또는 활동의 이름 또는 주제 등의 세부 내용 포함
- 다. 교수학습계획안의 교수법은 실용적이고 실현 가능해야 함 (예: 시간 및 활용가능한 자원에 따라 적절하게 계획된 활동)
- 라. 학생들의 다양성을 촉진하는 교수 전략
- 마. 학생들의 참여를 유도하고 역량을 강화하는 학습 활동을 통해 비판적 사고력, 창의력, 의사소통 및 협업 증진
- 바. KSA 목표에 따라 학습자의 지식-기술-태도(KSA)를 측정 / 평가할 수 있는 방법을 교수학습계획안에 포함

■ 무형유산의 성공적 도입

- 가. 무형유산 종목과 교과목 수업 내용이 바람직하게 조화를 이룬 교수학습계획안
- 나. 각 시장 부문의 목적에 부합하는 교수학습계획안
 - ☞ 교수학습계획안의 교과과정에 무형유산 종목이 얼마나 잘 통합되어 있는가?
 - ☞ 무형유산의 주제와 수업의 관련성은 무엇인가?
- 다. 학생들의 문화 다양성 이해와 감상에 효과적이며 정체성을 강화하는 교수학습계획안

■ 지속가능성

- 가. 이후에도 쉽게 반복해서 사용할 수 있는 교수학습계획안
 - ☞ 성공적인 수업 진행을 위한 특정 조건 혹은 과도한 예산이 드는 계획안은 적합하지 않음

부문별 구체적 기준

■ 무형유산보호상

- 가. 공동체 참여를 장려하는 정도 : 수업 안팎에서 정보 공유 / 준비 / 수업참여 정도
- 나. 무형유산 보호에 있어 권리와 윤리를 존중하고, 포용성을 증진하고, 공동체에 힘을 실어주고, 사람들의 요구에 부응하는 정도
- 다. 지식을 전파하고, 의미와 가치를 강조하고, 실천을 강화함으로써 무형유산의 장기적인 생존과 이해(전승)에 기여하는 정도

■ 교육혁신상

- 가. 교수학습계획안에 혁신적이고 참여적인 활동을 포함
 - (1) **혁신적인 활동** : 교수학습계획안에 교과 주제 수업 관련 참신하고 상상력이 풍부한 접근 방식을 포함

이러한 활동에는 새로운 기술 통합, 색다른 교재 활용, 독특한 교수법 도입 등이 포함될 수 있으나 이에 국한되지 않는다. 학생들의 호기심을 자극하고 학습 경험을 역동적이고 흥미롭게 만드는 것이 목표이다.

- (2) **참여 활동** : 학생들의 적극적인 참여를 장려하는 교수학습계획안

이러한 활동에는 실습 실험, 역할극, 대화형 연습 등 학생들이 직접 참여하는 활동이 포함될 수 있으나 이에 국한되지 않는다. 목표는 학생들의 참여, 비판적 사고, 협업 및 문제 해결 기술의 역동적 사용을 촉진하는 것이다.

- 나. 여러 이해관계자의 협업을 기반으로 한 교수학습계획안
 - (1) **이해관계자 확인** : 교수학습계획안에 학습 경험 향상을 위한 전문성, 지식 또는

자원을 제공할 수 있는 관련 이해관계자를 파악하는 내용을 포함

예를 들어, 이해관계자에는 지역 공동체, 문화 종사자, 해당 분야의 전문가, 무형유산 단체, 박물관 또는 정부 기관 등이 포함될 수 있다. 적절한 이해관계자를 파악하는 것이 중요한 이유는 이들이 귀중한 통찰력을 제공하고 수업 계획의 내용을 풍부하게 할 수 있기 때문이다.

(2) **협업적 접근 방식** : 다양한 이해관계자 간 협업을 촉진하는 활동 또는 전략을 교수학습계획안에 포함

협업의 예로는 초청 연사 초청, 현장 학습 또는 유적지 방문, 공동체 구성원과의 인터뷰 또는 토론, 수업의 특정 부분을 전달하기 위한 전문가 참여 등이 포함될 수 있으나 이에 국한되지 않는다. 협업을 통해 무형유산에 대한 총체적인 이해를 촉진하고 학습자가 다양한 관점을 접할 수 있도록 유도한다.

(3) **이해관계자의 관점을 수업에 통합** : 이해관계자의 의견과 관점을 교수학습계획안에 반영

이해관계자의 문화적, 역사적 또는 지역적 지식을 수업 계획의 콘텐츠 및 활동에 포함시킬 수 있다. 이를 통해 교수학습계획안의 정확성, 진정성, 무형유산과의 관련성을 확인할 수 있다.

■ 지속가능발전기여상

가. 광범위한 지속가능발전 문제에 대한 성찰에 기여

(1) **지식 습득** : 학생들에게 다양한 지속가능발전 문제들을 이해하고 탐구하는 데 필요한 정보와 자료를 제공하는 교수학습계획안

여기에는 경제 재생, 빈곤 퇴치, 기아 완화, 사회 평화와 연대, 기후 대응, 자연환경 보전, 지속가능한 도시, 교육 형평성, 성 권리, 문화적 권리와 정체성 등의 주제가 포함될 수 있으나 이에 국한되지 않는다. 학생들이 이러한 문제에 대한 지식을 습득함으로써 무형유산 관련 해결 과제와 기회에 대한 포괄적 이해를 발전시킬 수 있다.

(2) **성찰 유도** : 지속가능발전과 관련하여 무형유산의 광범위한 의미를 성찰하도록 장려하는 교수학습계획안

무형유산 및 지속가능발전 문제들이 자기 삶과 어떠한 연관성이 있는지 생각하도록 학생들에게 질문하고 비판적 사고와 분석을 유도해야 한다. 이러한 성찰은 학생들이 다양한 맥락에서 수업 계획 주제의 중요성과 관련성을 더 깊이 이해하는 데 도움이 될 수 있다.

(3) **행동 장려** : 학생들이 직접 행동에 나서고, 논의된 문제에 긍정적인 영향을 미치도록 영감을 주고 촉매 역할을 하는 교수학습계획안

여기에는 프로젝트 설계, 해결책 제안, 공동체 이니셔티브 참여 또는 변화를 지지하는 것 등이 포함될 수 있으나 이에 국한되지는 않는다. 교수학습계획안은 행동을 장려함으로써 학생들이 다른 공동체와 세계의 무형유산을 홍보하는 적극적인 '변화의 주체'가 될 수 있도록 힘을 실어주어야 한다.

나. 포용성 및 타인에 대한 이해 증진

(1) **지식 습득** : 교수학습계획안은 성별, 장애, 인종, 이주민을 포함하되 이에 국한되지 않는 다양성의 여러 측면에 대한 지식을 제공하는 교수학습계획안

이러한 지식을 습득함으로써 학습자는 사회 내에 존재하는 다양한 관점과 정체성에 대해 더 깊이 공감하고 이해를 발전시킬 수 있다.

(2) **성찰 유도** : 자신과 다른 상황의 타인에 대한 편견과 가정, 태도를 성찰하도록 유도할 수 있는 교수학습계획안

고정관념, 차별, 사회적 불평등 등의 문제에 대한 자기 성찰과 비판적 사고를 장려한다. 이렇게 향상된 성찰 능력은 학생들이 공감을 기르고, 선입견에 도전하고, 포용적 사고방식을 함양하는 데 도움이 될 수 있다.

(3) **행동 장려** : 포용성 및 이해 증진을 위한 행동에 나서도록 학생들에게 영감을 줄 수 있는 교수학습계획안

여기에는 상호 존중의 환경을 조성하기 위해 학생들이 대화하고, 협력하고, 활동하도록 유도하는 활동이 포함될 수 있으나 이에 국한되지 않는다.

지원 요건

- 신청서를 작성하고 교수학습계획안을 <https://bit.ly/aplp2023-apply>에 업로드한다.
- 교수학습계획안은 영문 작성이 원칙이며, 신청자는 영어 교수학습계획안과 동일한 파일 형식(PDF 또는 Word)의 자국어 버전을 부록으로 첨부할 수 있다. 두 버전의 내용이 일치하지 않는 경우 영문 버전의 내용을 우선적으로 심사에 고려한다.
- 신청자는 신청서 1건당 교수학습계획안 1건을 제출할 수 있다. 한 학교당 2건 이상의 교수학습계획안을 제출하려면 각 계획안별로 신청서를 작성한다.
- 교수학습계획안의 영어 수준이 평가 요건은 아니므로, 신청자는 전문 번역에 고가의 비용을 지출할 필요가 없다.
- 시상금은 교사 개인이 아닌 학교로 지급된다. 따라서 교수학습계획안을 제출하는 교사는 프로젝트에 대한 학교장의 승인을 받아야 한다. 신청서에 학교장 서명란이 별도로 마련되어 있다.
- 1~3차시로 이루어진 한 과목에 대한 교수학습계획안을 우선 고려하며, 1~3차시 외에 특별 현장 방문이나 무형유산 공동체 방문은 가능하다.
- 신청자는 자신이 지원하는 부문을 선택해야 한다.
- 심사위원단은 교수학습계획안 평가에 있어 모든 기준을 고려하나 신청자의 선택 부문에 중점을 두고 평가한다.